

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 39»

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

Протокол № 6 от 30.08.2017г.



Утверждено

Директор школы

Т.В.Осколкова

Приказ № 64 а от 04.09.2017г.

**Рабочая программа коррекционного курса «Окружающий мир. Человек»
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
1-4 классы**

1 КЛАСС
(вариант 2)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья».

Задачи программы:

- формирование представлений о себе;
- формирование представлений о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- формирование способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое);
- формирование умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формирование умения решать задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формирование умения обслуживать себя;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

Методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР.

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир».

Направления коррекционной работы:

- *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
- поддержание *собственной активности* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- *формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;*
- понимание *темпа восприятия* происходящих событий ребёнком;
- поддержание *интереса* ребёнка к заданию;
- изменение *мотивации* деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Содержание обучения на уроках «Человек» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на

результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организует двигательную активность каждого ребенка на уроке.

Учебную работу на уроках «Человек» строится концентрически так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных этапах урока

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

| № | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
|----|--|---------------|
| 1. | Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) | |
| 2. | Активное участие – действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | ДД Д ДН |
| | <ul style="list-style-type: none"> • по подражанию или по образцу • самостоятельно с ошибками • самостоятельно | ДО СШ С |
| 3. | Сформированность представлений | |
| | 1.представление отсутствует | - |
| | 2.не выявить наличие представлений | ? |
| | 3.представление на уровне: <ul style="list-style-type: none"> • использования по прямой подсказке • использования с косвенной подсказкой (изображение) | ПП П + |

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• самостоятельного использования | |
|--|--|--|

Количество учебных часов

На изучение предмета «Человек» отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- Представления о себе
- Моя семья

При составлении индивидуальных планов работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Краткая характеристика учащихся класса:

- **Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка:** навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объеме, трое детей из пяти выполняют простые поручения с помощью.

Особенности психофизического развития: наблюдаются нарушения координационных способностей (точность движений, ритм) трёх из пяти учеников, отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор, усиливающийся с возрастанием интеллектуальной или физической нагрузки (один ребёнок). Мышление: обобщения по ситуационной близости не доступны 4 детям из 5, анализ, синтез осуществляет один ребёнок со значительной помощью учителя, остальным детям такой вид работы пока недоступен. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём, перевод в долговременную память существенно затруднён.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность интеллектуального характера не развита, в остальных сферах развита слабо и связана с видом деятельности и воззрением на неё каждого конкретного ребёнка, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий фактически не удерживают, один ребёнок – со стимуляцией, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки не сформированы.

Речь: собственная речь у 4 детей из 5 отсутствует, у одного ребёнка представлена аграмматичной фразой эхолаличного характера. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют отдельные слова, обозначая ими все стороны жизни. В обращенной речи простые инструкции фактически не понимают.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, приложений);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).
- Сравнивать части тела и лица с частями тела и лица дидактической куклы (вместе с учителем).
- Показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).
- Выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я все делаю», «Ноги— я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки», «Моя кукла — она похожа на меня».
- Выразить с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу.
- Играть с любимыми игрушками.
- Играть с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество).
- Участвовать в играх на звукоподражание.
- Узнавать игрушки по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка и т. п.).
- Выполнять задания на узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | ТЕМА УРОКА | Количество часов | Дата проведения | Примечание |
|--|---|------------------|-----------------|------------|
| 1 модуль. Представления о себе. | | 15 | | |
| 1 | «Я – человек». Узнавание (различение) мальчика и девочки. ИОТ и ТБ. | 1 | 05.09 | |

| | | | | |
|--|---|-----------|-------|--|
| 2 | «Я – человек». Представление о себе как о мальчике (девочке). | 1 | 06.09 | |
| 3 | «Я – человек». Закрепление. | 1 | 07.09 | |
| 4 | «Моё имя». | 1 | 12.09 | |
| 5 | «Моё имя». | 1 | 13.09 | |
| 6 | «Кто я?» | 1 | 14.09 | |
| 7 | «Кто я?» | 1 | 19.09 | |
| 8 | «Кто я?» | 1 | 20.09 | |
| 9 | «Все люди разные». | 1 | 21.09 | |
| 10 | «Все люди разные». | 1 | 26.09 | |
| 11 | «Все люди разные». Закрепление. | 1 | 27.09 | |
| 12 | Представления о частях тела. | 1 | 28.09 | |
| 13 | «Мои руки». «Уход за руками». | 1 | 03.10 | |
| 14 | «Уход за руками». | 1 | 04.10 | |
| 15 | «Мои ноги». | 1 | 05.10 | |
| 2 модуль. Представления о себе. | | 15 | | |
| 16 | «Уход за ногами». ИОТ и ТБ. | 1 | 17.10 | |
| 17 | «Мои ноги». «Уход за ногами». | 1 | 18.10 | |
| 18 | «Мой рот и язык». | 1 | 19.10 | |
| 19 | «Уход за полостью рта». Практическая работа. | 1 | 24.10 | |
| 20 | «Мои зубы». | 1 | 25.10 | |
| 21 | «Уход за зубами». Практическая работа. | 1 | 26.10 | |
| 22 | «Мои глаза». | 1 | 31.10 | |
| 23 | «Уход за глазами». | 1 | 01.11 | |
| 24 | « Мои уши». | 1 | 02.11 | |
| 25 | «Уход за ушами». Практическая работа. | 1 | 07.11 | |
| 26 | «Мой нос». | 1 | 08.11 | |
| 27 | «Уход за носом». Практическая работа. | 1 | 09.11 | |
| 28 | Гигиена тела. «Ванная комната». | 1 | 14.11 | |
| 29 | «Атрибуты в ванной комнате». | 1 | 15.11 | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|-----------|-------|-------------------------------------|
| 30 | «Намачивание и намыливание рук». | 1 | 16.11 | |
| 3 модуль. Гигиена тела. | | 15 | | |
| 31 | «Мытьё рук». Практическая работа. ИОТ и ТБ. | 1 | 28.11 | |
| 32 | «Смывание мыла с рук». Практическая работа. | 1 | 29.11 | |
| 33 | «Вытирание рук». Практическая работа. | 1 | 30.11 | |
| 34 | «Туалет». | 1 | 05.12 | |
| 35 | «Раковина». | 1 | 06.12 | |
| 36 | «Унитаз». | 1 | 07.12 | |
| 37 | «Нужды человека». | 1 | 12.12 | |
| 38 | «Я хочу есть, пить». Выражение просьбы доступными средствами. | 1 | 13.12 | |
| 39 | «Нужды человека». Выражение просьб доступными средствами. | 1 | 14.12 | |
| 40 | «Кнопка слива». Практическая работа. | 1 | 19.12 | |
| 41 | «Смывание унитаза». Практическая работа. | 1 | 20.12 | |
| 42 | «Снятие нижнего белья». Практическая работа. | 1 | 21.12 | |
| 43 | «Туалетная бумага». Практическая работа. | 1 | 26.12 | |
| 44 | «Отматывание бумаги». Практическая работа. | 1 | 27.12 | |
| 45 | «Одевание нижнего белья». Практическая работа. | 1 | 28.12 | |
| 4 модуль. Гигиена тела. | | 21 | | |
| 46 | «Изнаночная и лицевая сторона». «Гигиенические | 1 | 11.01 | Уплотнения за короткую неделю |
| 47 | процедуры после посещение туалета». ИОТ и ТБ. | | | |
| 48 | «Мытьё рук, вытирание рук». «Моё личное полотенце». | 1 | 16.01 | |
| 49 | Практическая работа. | | | |
| 50 | «Моя метка». | 1 | 17.01 | |
| 51 | «Водные процедуры, душ». | 1 | 18.01 | |
| 52 | «Изучаем своё тело». | 1 | 23.01 | |
| 53 | «Голова». | 1 | 24.01 | |
| 54 | «Туловище». | 1 | 25.01 | |
| 55 | «Моё не моё». | 1 | 30.01 | |

| | | | | |
|------------------|--|-----------|-------|--------------------------------|
| 56 | «Мои не мои». | 1 | 31.01 | |
| 57 | «Возрастные изменения». | 1 | 01.02 | |
| 58 | «Я малыш». | 1 | 06.02 | |
| 59 | «Я подросток». | 1 | 07.02 | |
| 60 | Виды одежды: домашняя одежда (нижняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона. | 1 | 08.02 | |
| 61 | Виды одежды: спортивная одежда. Лицевая и изнаночная сторона. | 1 | 13.02 | |
| 62 | Виды одежды: праздничная одежда. Лицевая и изнаночная сторона. | 1 | 14.02 | |
| 63 | Назначение видов обуви: домашняя, (уличная). «Виды застежек». | 1 | 15.02 | |
| 64 | Назначение видов обуви: школьная (вторая). «Виды застежек». | 1 | 20.02 | |
| 65 | Назначение видов обуви: спортивная. «Виды застежек». | 1 | 21.02 | |
| 66 | Режим дня. «Утро». | 1 | 22.02 | |
| 5 модуль. | | 18 | | |
| 67 | «День». ИОТ и ТБ. | 1 | 06.03 | |
| 68 69 | «Вечер». Правильное питание. | 1 | 07.03 | Уплотнение за 08.03 |
| 70 | «Овощи и фрукты в жизни человека». | 1 | 13.03 | |
| 71 | «Овощи и фрукты в жизни человека». | 1 | 14.03 | |
| 72 | «Культура поведения в столовой». | 1 | 15.03 | |
| 73 | «Культура поведения в столовой». Практическая работа. | 1 | 20.03 | |
| 74 | «Добрые слова». | 1 | 21.03 | |
| 75 | «Посуда». | 1 | 22.03 | |
| 76 | «Сервировка стола». | 1 | 27.03 | |
| 77 | «К нам пришли гости, накроем на стол». Сюжетно-ролевая игра. | 1 | 28.03 | |
| 78 | «Моё самочувствие». | 1 | 29.03 | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|-----------|-------|--------------------------------|
| 79 | «У меня болит голова». | 1 | 03.04 | |
| 80 | « Мне плохо». | 1 | 04.04 | |
| 81 | «Мои данные». | 1 | 05.04 | |
| 82 | «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?». | 1 | 10.04 | |
| 83 | «Мои данные». Практическая работа. | 1 | 11.04 | |
| 84 | «Моя семья». | 1 | 12.04 | |
| 6 модуль. Моя семья. | | 15 | | |
| 85 | «Мама, папа». ИОТ и ТБ. | 1 | 24.04 | |
| 86 | «Братья, сестры». | 1 | 25.04 | |
| 87 | «Наши праздники». | 1 | 26.04 | |
| 88 | «Новый год». «8 марта». | 1 | 02.05 | Уплотнение за 01.05 |
| 89 | | | | |
| 90 | «Мой дом». | 1 | 03.05 | |
| 91 | «Моя досуговая деятельность». «Игра, хобби». | 1 | 08.05 | Уплотнение за 09.05 |
| 92 | | | | |
| 93 | «Закрепление по учебному курсу «Человек». | 1 | 10.05 | |
| 94 | «Мои части тела». | 1 | 15.05 | |
| 95 | «Мои данные и половая принадлежность». | 1 | 16.05 | |
| 96 | «Овощи и фрукты в жизни человека». | 1 | 17.05 | |
| 97 | «Нужды человека». | 1 | 22.05 | |
| 98 | «Моё самочувствие». | 1 | 23.05 | |
| 99 | Повторение. Итоги года. | 1 | 24.05 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- игрушки и предметы с эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели;
- наборы аромобаночек;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.

2 КЛАСС

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Человек» предусматривает обучение школьников с 1 по 8 класс.

Цель обучения – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

1. формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться
2. формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды
3. формированию навыков обслуживания себя в туалете
4. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.
формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения
5. формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.
6. учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

2. Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение

использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен на протяжении 8 лет обучения (без первого подготовительного класса).. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Предмет «Человек» относится к образовательной области «Окружающий мир». Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

- 1 класс – 3 часа в неделю – 33 учебных недели – всего 99 часов
- 2 класс – 3 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 102 часа.
- 3 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов.
- 4 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов,
- 5 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов,
- 6 класс – 1 час в неделю – 34 учебных недели – всего 34 часа,
- 7 класс – 1 час в неделю – 34 учебных недели – всего 34 часа,
- 8 класс – 1 час в неделю – 34 учебных недели – всего 34 часа.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися включаются элементы проектной деятельности.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты:

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
 - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

| Класс | Учащиеся должны уметь: | Учащиеся должны знать: |
|--|--|--|
| 2б класс. Представление о себе. Правила здорового образа жизни. | | |
| | Режим дня. Соблюдать режима дня. | О правилах здорового образа жизни-режим дня школьника. |
| | Питание. Уметь различать и называть основные предметы питания. | Различать и называть продукты питания(суп,каша,овощи,фрукты) |
| | Сон. Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды перед сном. | Сон, его значение. Вовремя ложиться спать. |
| | Прогулка. Уметь правильно вести себя на улице во время прогулки | Представление о значении прогулок и влияние свежего воздуха на организм |
| | Профилактика болезней. Уметь различать полезные привычки от плохого поступка. | Представление о правилах здорового образа жизни. |
| Правильная осанка человека | | |
| | Уметь соблюдать правила посадки во время занятий, правильно сидеть за партой, выполнять действия по образцу и по подражанию, показывать части тела | Представление о частях тела,о значении правильной осанки в жизни человека. |
| Гигиена тела | | |
| | Чистота рук – залог здоровья. Уметь мыть руки самостоятельно | Правила в соответствии с режимом дня, санитарно-гигиенические требования: где следует хранить предметы туалета(мыло, полотенце т.д) |
| Средства ухода за полостью рта. | | |
| | Уметь различать и называть основные средства ухода за полостью рта. | Правильное пользование зубной щеткой, зубной пастой. |
| Моя семья | | |
| | Уметь соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. | Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. |
| Представление о себе. | | |
| | Уметь правильно себя вести дома без взрослых, различать окружающих людей от родственников. | Элементарные представления о правильном поведении в доме без |

Базовые учебные действия.Познавательные УД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Коммуникативные УД

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.

Регулятивные

- Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.
- Работать в заданном темпе.
- Проверять работу по образцу(по возможности).
- Выполнять работу по несложному алгоритму.
- Доводить начатое дело до конца.
- Проговаривать последовательность действий на урок

1. Содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Содержание тем учебного предмета | Практическая часть с указанием формы | Реализация РК |
|--|------------------|---|--|---|
| 2 б класс. | | | | |
| Представления о себе. Правила здорового образа жизни | 32 ч. | Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена) | Практическая работа « Мытье рук с мылом» Практическая работа. Полотенце для | Р.К. «Магазины города –отдел игрушек.» Р.К «Магазины |

| | | | | |
|----------------------|------|---|--|---|
| Гигиена тела | 24 ч | Чистка зубов. Полоскание полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. | ног, рук. Практическая работа «Проветривание комнаты» Сюжетно-ролевая игра «Покорми куклу» Практическая работа «Волшебная зубная паста и щетка» Практическая работа. Сюжетно-ролевая игра «Искупаем куклу Машу»» | города-Леонардо» Р.К. Магазины города-отдел детского питания» Р.К. «Детский отдел в магазинах города бытовой химии» |
| Семья | 15ч. | Узнавание детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. | Практическая работа «Семейный праздник» | Р.К. «Городской семейный парк» |
| Прием пищи | 18ч | Правильное использование столовых приборов. Использование время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. | Практическая работа. Сервировка стола. | Р.К. «Магазины города. «Магнит у дома» Р.К. «Посуда Центр» |
| Представление о себе | 15ч | Узнавание детей и взрослых, знакомых, незнакомых людей. Уметь различать опасность от незнакомых людей. Уметь обращаться за помощью. | Практическая работа «Я набираю 01;03» | Р.К. «Служба спасения города» |
| Итого | 104ч | | | |

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции

7. Календарно - тематическое планирование

2б класс

| № п/п | Тема | Кол. час | Дата | Основные понятия | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
|--|--|----------|------|--------------------------------|--|--|
| I четверть-26ч. Правила здорового образа жизни. Режим дня-7ч. | | | | | | |
| 1 | Правила здорового образа жизни. Режим дня. | 1 | | Режим дня | Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. | Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании. |
| 2 | Режим дня. Лото. | 1 | | Бодрый, вялый, ленивый человек | Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 3 | Режим дня. Мой | 1 | | Звонок | Слушают учителя, | Коррекция |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------------|--|--|
| | весёлый будильник. | | | | учатся правильно отвечают на вопросы учителя, действуют по подражанию. | зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 4 | Режим дня. Аппликация. | 1 | | Образец | Слушают объяснений учителя, учатся правильно выбирать учебные принадлежности | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 5 | Режим дня. Полезные привычки. | 1 | | Полезные и вредные привычки | Слушают объяснений учителя, учатся правильно выполнять инструкции учителя | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 6 | Режим дня. Составление предложений по картинкам. | 1 | | | Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно | Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании. |
| 7 | Режим дня. Моделирование ситуаций | 1 | | Учимся быть здоровым человеком | Действуют по подражанию, учатся выполнять действия самостоятельно | Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании. |
| Правила здорового образа жизни. Питание-бч. | | | | | | |
| 8 | Правила здорового образа жизни. Питание. Р.К. | 1 | | Детское питание | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя | Коррекция зрительной, тактильной памяти |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------------|---|---|
| | «Магазины города – отдел детского питания» | | | | вербальные и невербальные способы общения. | на основе упражнений в запоминании |
| 9 | Рисование «Молочные продукты» | 1 | | Молочный отдел | Слушают объяснений учителя, учатся правильно выполнять инструкции учителя | Коррекция пространственного восприятия через подбор слова к картинке. |
| 10 | Лепка по образцу «Коробочка для молока» | 1 | | | Слушают объяснений учителя, учатся правильно выбирать учебные принадлежности | Коррекция пространственного восприятия через подбор слова к картинке. |
| 11 | Правила здорового образа жизни. Творог. Сюжетно –ролевая игра «Покорми куклу» | 1 | | Рассыпчатый,белый, полезный | Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя, действуют по подражанию, с помощью взрослого | Коррекция мышление на основе упражнений в анализе и синтезе |
| 12 | Лото «Молочные продукты» | 1 | | Выбирай по образцу | Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов,учатся выполнять действия самостоятельно | Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации. |
| 13 | Правила здорового образа жизни. Загадки. | 1 | | | Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя, действуют по подражанию, с помощью взрослого | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| Правила здорового образа. Сон-3ч. | | | | | | |
| 14 | Правила здорового | 1 | | Здоровый сон | Слушают | Коррекция |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|------------------|--|--|
| | образа. Сон. | | | | объяснений учителя, учатся правильно выполнять инструкции учителя | пространственного восприятия через подбор слова к картинке. |
| 15 | Рисование «Моя любимая подушка» | 1 | | Четыре угла | Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно | Коррекция пространственного восприятия через подбор слова к картинке. |
| 16 | Моделирование жизненных ситуаций. Проветривание комнаты | 1 | | Открыть форточку | Слушают объяснений учителя, действуют по подражанию | Коррекция мышление на основе упражнений в анализе и синтезе |
| Правила здорового образа. Прогулка-7ч | | | | | | |
| 17 | Правила здорового образа. Прогулка. | 1 | | Отдых | Слушают объяснений учителя, учатся правильно выполнять инструкции учителя | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 18 | Одежда для прогулки. Рисование. | 1 | | Шаблон | Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять | Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании. |

Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.

| | | | | | | |
|----|---|----------|--|-------------------------------|--|--|
| | | | | | действия самостоятельно | |
| 19 | Лепка «Обувь для прогулки» Р.К. «Магазины города. Фома-детская обувь» | 1 | | Детский отдел обуви | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе |
| 20 | Лото «Одежда и обувь для прогулки» | 1 | | Сравнение | Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно | Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации. |
| 21 | Правила здорового образа. Занятия физической культурой. | 1 | | Забота о своем здоровье | Слушают объяснений учителя, учатся правильно выполнять инструкции учителя при выполнении упражнений | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 22 | Делай как я. Веселые физ. минутки | 1 | | | Слушают объяснений учителя, разучивание комплекса физических упражнений, учатся правильно выполнять | Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании. |
| 23 | Рисование по шаблону «Мишкина зарядка» | 1 | | Рисование красками по образцу | Действуют по подражанию, используют по | Коррекция пространственного восприятия через |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--------------------------|
| | | | | назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно | подбор слова к картинке. |
|--|--|--|--|---|--------------------------|

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|----------------------------------|--|---|
| Профилактика болезней-3ч. | | | | Правила здорового образа. | | Коррекция пространственного восприятия через подбор слова к картинке. |
|----------------------------------|--|--|--|----------------------------------|--|---|

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--------------|--|---|
| 24 | Правила здорового образа. Профилактика болезней. | 1 | | Профилактика | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе |
|----|--|---|--|--------------|--|---|

| | | | | | | |
|----|--|---|--|------|---|---|
| 25 | Правила здорового образа. Советы доктора Айболита. | 1 | | ЦОР. | Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого. | Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации. |
|----|--|---|--|------|---|---|

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------|---|--|
| 26 | Рисование. Витамины круглый год. Р.К «Аптеки города- детский отдел. Витамины для детей» | 1 | | Витамишки | Выполняют по образцу педагога отдельную операцию при проведении предметно-практических работ. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
|----|---|---|--|-----------|---|--|

II четверть- 24ч. Утренний и вечерний туалет-24ч.

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|---------|--|---|
| 1 | Правила личной гигиены в течение дня | 1 | | Гигиена | Повторяют правила мытья рук перед едой, после туалета, | Расширение круга общих представлений об |
|---|--------------------------------------|---|--|---------|--|---|

| | | | | | | |
|---|--|---|--|------------------------|--|---|
| | | | | | после прогулки | окружающем мире. |
| 2 | Ежедневные гигиенические процедуры. | 1 | | Процедуры | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. | Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании. |
| 3 | Средства личной гигиены. Р.К. «Детский отдел в магазинах города бытовой химии» | 1 | | Правила личной гигиены | Выполнять простые приемы правил личной гигиены | Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации. |
| 4 | Выбор мыла для гигиенических процедур. | 1 | | Виды мыла | Отличать средства личной гигиены от других моющих средств | Коррекция мышления через анализ, сравнение |
| 5 | Рисование «Мыло душистое» | 1 | | Детское мыло | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. | Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении. |
| 6 | Предметы личной гигиены. Сюжетно ролевая игра «Купаем куклу Машу» | 1 | | Расческа, мочалка | Пользоваться предметами личной гигиены. | Коррекция зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 7 | Назначение предметов личной гигиены. | 1 | | Расческа, мочалка | Учатся пользоваться предметами личной гигиены | Коррекция эмоциональной сферы через формирование |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | учебной мотивации. |
| 8 | Уход за предметами для личной гигиены: расческой, мочалкой | 1 | | Расческа, зубная щетка, мочалка | Правила ухода за личными вещами. Работа с иллюстрациями | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 9 | Предметы личной гигиены. Загадки. | 1 | | Найдите подсказку | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. | Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении. |
| 10 | Аппликация. Предметы личной гигиены. | 1 | | Образец | Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого. | Коррекция зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 11 | Виды полотенец. Банное полотенце, для рук, для ног). Р.К. Магазины города. «Спал Спалыч»» | 1 | | Виды полотенец | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. | Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия через игровой приём. |
| 12 | Полотенце для рук. | 1 | | | Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении |
| 13 | Полотенце для ног. | 1 | | Предметы личной гигиены | Выполняют по образцу педагога отдельную | Коррекция зрительного восприятия на |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|----------------------------|--|---|
| | | | | | операцию при проведении предметно-практических работ. | основе упражнений в узнавании и сравнении |
| 14 | Аппликация «Разноцветные полотенца» | 1 | | Узор | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через игровой приём. |
| 15 | Предметы гигиены и санитарии: зубная паста, зубная щетка. | 1 | | зубная паста, зубная щетка | Учатся открывать тюбик зубной пасты, брать нужное количество зубной пасты, распределять зубную пасту по зубной щетке, рассматривание алгоритма чистки зубов. | Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении. |
| 16 | Детская зубная паста. Р.К. «Магнит косметик» | 1 | | Большой и маленький тюбик | Фиксируют взгляд на изображении. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. | Коррекция зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 17 | Рисование по точкам «Детская зубная паста» | 1 | | Рисунки по трафарету | Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого. | Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия через игровой приём. |
| 18 | Аппликация. Детская зубная паста «Дракоша» | 1 | | Обрывная | Выполняют по образцу педагога | Коррекция зрительного |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------|--|--|
| | | | | | отдельную операцию при проведении предметно-практических работ. | восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении |
| 19 | Лото «Выбери правильный ответ» | 1 | | | Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого. | Коррекция зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 20 | Предметы гигиены и санитарии: зубная щетка. | 1 | | Жесткая, мягкая | Слушают учителя. Фиксируют взгляд на изображении. Переключают взгляд с одного предмета на другой. | Коррекция зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 21 | Рот. Зубы. Чистка зубов щеткой с использованием зубной пасты. | 1 | | Зубная щетка | Правильное пользование зубной щеткой по подражанию, рассматривают, картинки по теме, слушают учителя, отслеживают алгоритм действий. | Коррекция мелкой моторики, зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 22 | Как беречь зубы. Практическая работа «Волшебная зубная паста и щетка» | 1 | | Зубной кариес | Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого. | Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании. |
| 23 | Моделирование жизненных ситуаций. | 1 | | Полоскание | Действуют по подражанию, | Коррекция мелкой моторики, |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | Если заболели зубы. Р.К.«Детская стоматологическая поликлиника» | | | | используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого | зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 24 | Полоскание полости рта питьевой водой после приемов пищи.Аппликация «Предметы гигиены: зубная паста, зубная щетка, стакан» | 1 | | зубная паста, зубная щетка, стакан с водой. | Правильное пользование зубной щеткой, стаканом для полоскания ротовой полости по подражанию. | Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия через сравнение, игровой прием. |

III четверть-30ч.

Правильная осанка-6ч.

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--------------------|---|---|
| 1 | Правильная осанка человека. | 1 | | Осанка | Слушают учителя, правильно садятся за парты, действуют по подражанию, с помощью взрослого | Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении. |
| 2 | Рассматривание сюжетных картинок «Правильная осанка-залог хорошего здоровья» | 1 | | Здоровье, забота | Выполняют по образцу педагога отдельную операцию при проведении предметно-практических работ. | Коррекция зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 3 | Моделирование ситуаций «Правильная посадка за партой» | 1 | | Следить за осанкой | Слушают учителя. Фиксируют взгляд на изображении. Переключают взгляд с одного предмета на | Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия через игровой приём. |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|-------------------------|---|---|
| | | | | | другой | |
| 4 | Весёлые физ. Минутки для осанки. | 1 | | Забота о своем здоровье | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении |
| 5 | Повторяй за учителем. Комплекс упражнений на осанку | 1 | | Комплекс упражнений | Показ и выполнение комплекс утренней гимнастики | Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации. |
| 6 | Рисование по точкам « Я – самая стройная» | 1 | | Спина | Выполняют по образцу педагога отдельную операцию при проведении предметно-практических работ. | Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия через игровой приём. |
| Профилактика простудных заболеваний-12ч | | | | | | |
| 7 | Профилактика простудных заболеваний | 1 | | Прививки витамины | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. |
| 8 | Чистота –залог здоровья. Повседневная уборка в помещении. | 1 | | Влажная сухая уборка. | Выполнение уборки по инструкции учителя. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 9 | Закаливание организма. Зарядка. Практическая работа. | 1 | | Зарядка | Показ и выполнение комплекс утренней гимнастики | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-------------------------|--|---|
| | | | | | | логических связей. |
| 10 | Составление предложений по картинкам. Зарядка. | | | Бодрость | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. | Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации. |
| 11 | Закаливание организма. Обтирание. Закаливание. | 1 | | Закаливание, обтирание. | Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, по образцу | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 12 | Укрепление здоровья. Полезные продукты. | 1 | | Здоровое питание. | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 13 | Рисование. Полезные продукты. | 1 | | Различать | Слушают учителя. Фиксируют взгляд на изображении. Переключают взгляд с одного предмета на другой. | Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения. |
| 14 | Витамины круглый год. Р.К. Продуктовая ярмарка «Центральный рынок» | 1 | | Продуктовая ярмарка | Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении |

| | | | | | | |
|----------------------|---|---|--|-----------------------|---|---|
| 15 | Аппликация «Витаминный стол» | 1 | | Овощи и фрукты | Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого | Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации. |
| 16 | Лепка по образцу. Витаминный стол. | 1 | | Лепка по образцу | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 17 | Лото. Овощи и фрукты. | 1 | | Складывать | Слушают учителя. Фиксируют взгляд на изображении. Переключают взгляд с одного предмета на другой. | Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения. |
| 18 | Заочное путешествие «Продуктовые ярмарки города» | 1 | | Отгадайте по картинке | Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| Моя семья-15ч | | | | | | |
| 19 | Моя семья. Мама, папа. | 1 | | Семья | Беседы о семье обучающегося (мама, папа, бабушка, дедушка). | Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения. |
| 20 | Моя семья- бабушка, | 1 | | Родные люди | Слушают учителя. | Расширение круга |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------------|---|---|
| | дедушка. | | | | Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. | общих представлений об окружающем мире. |
| 21 | Моя семья. Мой старший брат. | 1 | | Младший, старший брат | Совместное рассматривание фотографий окружения ребёнка, называние и показ | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении |
| 22 | Моя семья. Моя старшая сестра. | 1 | | | Совместное рассматривание фотографий окружения ребёнка, называние и показ. | Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации. |
| 23 | Моя семья. Обязанности в семье. | 1 | | Обязанности в семье. | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 24 | Моя семья. Я помощник мамы, бабушки. | 1 | | Забота | Проигрывание в отобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. | Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения. |
| 25 | Моя семья. Практическая работа «Влажная уборка в комнате» | 1 | | Влажная уборка | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------|---|---|
| | | | | | способы общения. | |
| 26 | Моя семья. Семейных отдых. Р.К. «Магазины города. «Магнит у дома» | 1 | | Совместный отдых | Проигрывание в отобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 27 | Моя семья. Сюжетно – ролевая игра «Мы в продуктовом магазине» | 1 | | Продукты по отдела | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении |
| 28 | Практическая работа «Семейный праздник» Р.К. «Городской семейный парк» | 1 | | Радость, забота | Выполняют по образцу педагога отдельную операцию при проведении предметно-практических работ | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 29 | Рисование «Моя семья» по точкам. | 1 | | Сюрприз | Выполняют по образцу педагога отдельную операцию при проведении предметно-практических работ. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 30 | Аппликация «Букет цветов для моей семьи» | 1 | | | Выполняют по образцу педагога отдельную операцию при проведении предметно- | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | практических работ. | |
| IV четверть-24ч | | | | | | |
| Столовые приборы-18ч. Представления о себе -8ч. | | | | | | |
| 1 | Столовые приборы. Нож. Разновидность ножей. | 1 | | ЦОР Нож для нарезки хлеба, для масла, нож для работы в столовой и др. | Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно. | Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения. |
| 2 | Столовые приборы. Нож. Навык пользования столовыми приборами | 1 | | | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 3 | Нож. Опасности при использовании столовых приборов. | 1 | | Осторожность | Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении |
| 4 | Лепка. Столовый прибор – нож. | 1 | | Острый | Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 5 | Столовые приборы. Сюжетные картинки. Р.К. «Посуда центр» | 1 | | Столовые приборы | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------------------|--|---|
| | | | | | невербальные способы общения. | в узнавании и сравнении |
| 6 | Вилка. Навык пользования столовыми приборами. | 1 | | Вилка | Слушают учителя. Фиксируют взгляд на изображении. Переключают взгляд с одного предмета на другой. Повторяют движения за педагогом. | Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения. |
| 7 | Ложка. Вилка. Сюжетные картинки. | 1 | | Сравнение | Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. | Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения. |
| 8 | Сюжетно-ролевая игра «Маша обедает». | 1 | | Правила поведения за столом | Проигрывание вместе с обучающимся простых сюжетов. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. | Коррекция зрительного восприятия, эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в узнавании и сравнении |
| 9 | Лепка. Столовые приборы. | 1 | | Образец | Работа с карточками, иллюстрациями. Ответы на вопросы. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении |
| 10 | Составление коротких предложений по сюжетным картинкам «Я | 1 | | Эмоции | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя | Коррекция устной речи через формирование |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------|--|---|
| | принимаю гостей» | | | | вербальные и невербальные способы общения. | умения строить простые нераспространённые предложения. |
| 11 | Аппликация «Столовые приборы» | 1 | | Заготовки для аппликации | Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении |
| 12 | Лото «Столовые приборы» Р.К. «Посуда центр» | 1 | | Выбери нужный предмет | Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, по образцу | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении |
| 13 | Практическая работа. Сервировка стола. Я принимаю гостей. | 1 | | Правила приёма гостей | Имитируют, показывают, называют действия, которые производятся с посудой. Подражают действиям педагога. | Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения. |
| 14 | Практические навыки уборки стола после приема пищи «Помоги маме» | 1 | | Просьба | Слушают учителя. Фиксируют взгляд на изображении. Переключают взгляд с одного предмета на другой. Повторяют движения за педагогом. | Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения. |
| 15 | Уборка посуды на поднос «Мамин помощник» | 1 | | Поднос | Слушают учителя. Фиксируют взгляд на изображении. | Коррекция зрительного восприятия на |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | Переключают взгляд с одного предмета на другой. Повторяют движения за педагогом. | основе упражнений в узнавании и сравнении |
| 16 | Лото. Выбор средства для мытья посуды. Мытье столовой посуды.. Р.К.«Магазины бытовой химии» | 1 | | Бытовая химия Губка для посуды | Слушают учителя. Переключают взгляд с одного предмета на другой. Повторяют движения за педагогом. | Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации. |
| Представления о себе -8ч. | | | | | | |
| 17 | Я и мои одноклассники. | 1 | | Одноклассники | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. | Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения. |
| 18 | Я и мои друзья. | 1 | | Друзья | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении |
| 19 | Дорисуй, доскажи «Я и мои друзья» | 1 | | Доброжелательные отношения | Слушают учителя. Переключают взгляд с одного предмета на другой. Повторяют движения за педагогом. | Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации. |
| 20 | Я – один дома. | 1 | | Опасности в быту | Имитируют, показывают, называют действия, | Коррекция зрительной памяти на основе |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|----------------------|--|---|
| | | | | | которые производятся с посудой. Подражают действиям педагога. | упражнений в запоминании. |
| 21 | Рисование «Опасности в быту» | 1 | | Образец | Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого | Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения. |
| 22 | Правила обращения за помощью «Один дома» Р.К. «Служба спасения» | 1 | | Обращение за помощью | Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, по образцу | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении |
| 23 | Будь осторожен «Встреча с незнакомым человеком» | 1 | | Незнакомый человек | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через игровой приём |
| 24 | Моделирование жизненных ситуаций. Скоро каникулы. | | | Быть осторожным | Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, по образцу | Коррекция эмоционально-волевой сферы через игровой приём |

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.
2. Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.
3. Учебники

Дополнительная литература для учителя

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиомаягнитофон, мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2. цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru));
http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей
<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации
<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.
<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.
<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»
<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».
<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом,
- рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;

3 класс

Количество часов: всего 34 часа, в неделю 1 часа.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи курса:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими, представления о собственном теле; соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; отнесение себя к определенному полу;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;

- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

1. Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена разделами: «Представления о себе», «Семья».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Природа – родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие
 патриотизм - любовь к Родине, своему краю, народу, служение Отечеству;
 социальная солидарность - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок;

семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям;

личность - саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта предмет «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 3 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебных недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Результаты освоения учебного предмета делятся на две группы.

Личностные результаты:

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья.

Гендерная идентичность:

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования).

Возрастная идентификация:

- определяет свою возрастную группу (ребёнок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

Уверенность в себе:

- осознаёт, что может и что ему пока не удаётся.

Чувства, желания, взгляды:

- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства.

Социальные навыки:

- умение устанавливать и поддерживать контакт;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т.д.).

Мотивационно-личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- стремится помогать окружающим.

Биологический уровень:

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

Осознаёт себя в следующих социальных ролях:

- семейно-бытовых.

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи:

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность:

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природные материалы и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках, рассматривает его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- строит из двух-трёх кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- узнаёт материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий

Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в учебную деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) Направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание:

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущейся игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- Фиксирует взгляд на лице педагога с утрированной мимикой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по инструкционным картам;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником на данном этапе обучения);

3) использование на назначению учебных материалов:

- бумаги, цветной бумаги, пластилина, карандаша;

4) учения выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполнять действия способом «рука в руке»;
- подражает действиям, выполненным педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задания:

1) В течение определённого периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты;

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнять посильное задание от начала до конца;

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выполняет алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

2. Содержание учебного предмета

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения

самых навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище, руки, ноги. Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, нос, уши, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода.

Мытье ушей. Чистка ушей.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки, кофта, рубашка, футболка, майка, трусы, юбка (платье), брюки, колготки. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание

куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Коммуникативные символы.

Картины, наглядные пособия; предметы различной формы, величины, цвета.

Графики, схемы, таблицы-пиктограммы с изображением занятий, моментов и других событий.

Невербальные средства общения (жест, мимика, голос).

Электронные презентации.

Дидактические игры по лексическим темам.

Шнуровки, липучки.

Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины).

Виды одежды и обуви.

Принадлежности для ухода за своим телом.

Оборудование, позволяющее выполнять на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определённым признакам.

Пазлы, лото, разрезные картинки.

Альбомы с фотографиями детей, изображений, предметов, людей, объектов природы, цифр и др.

Учебные столы.

Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины).

Звучащие предметы для встряхивания.

Предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра).

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природные).

Набор предметов для занятий (типа «Нумикон», «Монтессори-материал» и др.).

Мозаика.

3. Календарно-тематический план по предмету «Человек», 3в класс.

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | План | Факт | Домашнее задание |
|---------|---|--------------|-------|------|------------------|
| | 1 четверть – 18 часов. | | | | |
| | Представление о себе. | | | | |
| 1 | Мальчики и девочки. Имя, фамилия. Называние (узнавание) своего имени, фамилии. Обращение по имени к одноклассникам. | 1 | 2.09 | | Не задано. |
| 2 | Возраст человека. Называние своего возраста, даты рождения. | 1 | 4.09 | | Не задано. |
| 3 | Понятие «здоровье». Состояние здоровья. Сообщение о состоянии своего здоровья. | 1 | 9.09 | | Не задано. |
| 4 | Режим дня. Понятие о здоровом образе жизни. | 1 | 11.09 | | Не задано. |
| 5 | Профилактика простудных заболеваний. | 1 | 16.09 | | Не задано. |
| 6 | Досуг. Виды деятельности в свободное время. Спортивный досуг. | 1 | 18.09 | | Не задано. |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|------------|
| | Гигиена тела. | | | | |
| 7 | Предметы гигиены. Правила пользования туалетом. | 1 | 23.09 | | Не задано. |
| 8 | Умывание. Гигиена чистка зубов. | 1 | 25.09 | | Не задано. |
| 9 | Очищение носового хода. | 1 | 30.09 | | Не задано. |
| 10 | Мытьё головы. Расчесывание волос. | 1 | 2.10 | | Не задано. |
| 11 | Мытьё, чистка ушей. | 1 | 7.10 | | Не задано. |
| 12 | Мытьё и вытирание тела. | 1 | 9.10 | | Не задано. |
| 13 | Уход за ногтями. | 1 | 14.10 | | Не задано. |
| | Представления о себе. | | | | |
| 14 | Части тела: голова, туловища (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Назначение частей тела человека. | 1 | 16.10 | | Не задано. |
| 15 | Части головы (волосы, уши, шея, лицо). Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Назначение частей лица. | 1 | 21.10 | | Не задано. |
| 16 | Зеркало. Рассматривание себя в зеркале. | 1 | 23.10 | | Не задано. |
| | Прием пищи. | | | | |
| 17 | Сообщение о желании пить. Наливание напитка в кружку. Питьё из соломинки, кружки. | 1 | 28.10 | | Не задано. |
| 18 | Вода. Значения употребления воды для человека. | 1 | 30.10 | | Не задано. |
| | 2 четверть – 15 часов | | | | |
| 19 | Сообщение о желании есть. Правила поведения в столовой. Время завтрака, обеда, ужина. | 1 | 11.11 | | Не задано. |
| 20 | Основные предметы питания: суп, борщ, каша, хлеб, салат, мясо. Значение питания для человека. | 1 | 13.11 | | Не задано. |
| 21 | Использование ложки и вилки при еде. | 1 | 18.11 | | Не задано. |
| 22 | Накладывание пищи в тарелку. | 1 | 20.11 | | Не задано. |
| 23 | Культура поведения за столом. Использование салфетки во время приема пищи. | 1 | 25.11 | | Не задано. |
| 24 | Здоровье человека. Полезные и вредные продукты. | 1 | 27.11 | | Не задано. |
| 25 | Правила хранения продуктов. | 1 | 2.12 | | Не задано. |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|--|------------|
| | Обращение с одеждой и обувью. | | | | |
| 26 | Досуговая деятельность зимой. Зимние виды спорта. | 1 | 4.12 | | Не задано. |
| 27 | Предметы одежды: пальто, куртка, шуба, шапка, шарф, варежки (перчатки). | 1 | 9.12 | | Не задано. |
| 28 | Предметы одежды: свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), юбка (платье), брюки (джинсы, шорты). | 1 | 11.12 | | Не задано. |
| 29 | Предметы одежды: свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), юбка (платье), брюки (джинсы, шорты). | 1 | 16.12 | | Не задано. |
| 30 | Предметы одежды: майка, трусы, носки (колготки). | 1 | 18.12 | | Не задано. |
| 31 | Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). | 1 | 23.12 | | Не задано. |
| 32 | Одежда зимняя, летняя, демисезонная. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. | 1 | 25.12 | | Не задано. |
| 33 | Одежда повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. | 1 | 30.12 | | Не задано. |
| | 3 четверть – 19 часов | | | | |
| 34 | Закрепление навыков одевания и раздевания. Различение лицевой и изнаночной сторон одежды. | 1 | 13.01 | | Не задано. |
| 35 | Различение передней и задней сторон одежды. Выворачивание одежды. | 1 | 15.01 | | Не задано. |
| 36 | Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). | 1 | 20.01 | | Не задано. |
| 37 | Уход за одеждой. Предметы ухода. | 1 | 22.01 | | Не задано. |
| 38 | Последовательность одевания, раздевания. | 1 | 27.01 | | Не задано. |
| 39 | Упражнения в одевании, раздевании. | 1 | 29.01 | | Не задано. |
| 40 | Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Назначение видов обуви: спортивная, домашняя, выходная, рабочая. | 1 | 3.02 | | Не задано. |
| 41 | Обувь зимняя, летняя, демисезонная. | 1 | 5.02 | | Не задано. |
| 42 | Выбор обуви в зависимости от погоды, сезона, предстоящего | 1 | 10.02 | | Не задано. |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|------------|
| | мероприятия. | | | | |
| 43 | Упражнение в обувании и снятии обуви. Шнуровка обуви. | 1 | 12.02 | | Не задано. |
| 44 | Уход за обувью. Предметы ухода. | 1 | 17.02 | | Не задано. |
| 45 | Головные уборы: шапка, шляпа, кепка, панама, платок. Различение по сезонам головных уборов. | 1 | 19.02 | | Не задано. |
| 46 | Контроль своего внешнего вида. Зеркало. | 1 | 24.02 | | Не задано. |
| | Семья. | | | | Не задано. |
| 47 | Семья. Члены семьи. | 1 | 26.02 | | |
| 48 | Называние по имени членов семьи. | 1 | 3.03 | | Не задано. |
| 49 | Дети и взрослые в семье. | 1 | 5.03 | | Не задано. |
| 50 | Права и обязанности ребёнка в семье. | 1 | 12.03 | | Не задано. |
| 51 | Социальная роль в семье. Сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка). | 1 | 16.03 | | Не задано. |
| 52 | Социальные роли членов семьи. Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. | 1 | 18.03 | | Не задано. |
| | 4 четверть – 16 часов | | | | |
| 53 | Бытовая деятельность семьи. | 1 | 31.03 | | Не задано. |
| 54 | Посильная помощь в домашнем хозяйстве. | 1 | 2.04 | | Не задано. |
| 55 | Поведение в семье. | 1 | 7.04 | | Не задано. |
| 56 | Семейный досуг. | 1 | 9.04 | | Не задано. |
| 57 | Безопасное поведение во время прогулки. | 1 | 14.04 | | Не задано. |
| 58 | Спортивные игры в теплое время года. | 1 | 16.04 | | Не задано. |
| 59 | Игрушки. Уборка (складывание) игрушек в специально отведённое место. | 1 | 21.04 | | Не задано. |
| 60 | Профессиональная деятельность членов семьи. | 1 | 23.04 | | Не задано. |
| 61 | Дни недели. Выходные и рабочие дни. | 1 | 28.04 | | Не задано. |
| 62 | Семейные праздники, традиции. | 1 | 30.04 | | Не задано. |
| 63 | Безопасное поведение дома. | 1 | 5.05 | | Не задано. |
| 64 | Составление рассказа о своей семье. | 1 | 7.05 | | Не задано. |
| 65 | Домашний адрес. | 1 | 12.05 | | Не задано. |
| 66 | Называние своих действий: играю, пишу, читаю, гуляю, бегаю, | 1 | 14.05 | | Не задано. |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|------------|
| | сизу и т.д. | | | | |
| 67 | Закрепление умения выражать свои желания: пить, кушать, в туалет, играть, гулять, выйти и т.д. | 1 | 19.05 | | Не задано. |
| 68 | Составление рассказа о себе: имя, фамилия, пол, возраст, класс, домашний адрес, любимое занятие, любимое блюдо. | 1 | 21.05 | | Не задано. |

4 КЛАСС

Содержание учебного предмета.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и

температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Учебно-тематическое планирование

| № | Тема раздела | Количество часов |
|----|------------------------------------|------------------|
| 1. | Навыки, связанные с гигиеной тела. | 20 ч |
| 2. | Навыки одевания и раздевания. | 14 ч |

| | | |
|----|--|-------------|
| 3. | Навыки, связанные с приемом пищи. | 10 ч |
| 4. | Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви, постели. | 6 ч |
| 5. | Навыки поведения и самообслуживания. | 13 ч |
| | ИТОГО | 63 ч |

Формы организации учебных занятий:

Урок.

1. Уроки формирования новых знаний:
2. Уроки обучения умениям и навыкам.
 - Комбинированный урок.
 - Практикумы.
3. Уроки повторения, обобщения, закрепления знаний.

Основные виды учебной деятельности: индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету: «Человек»

в 4 классе

на 2019 – 2020 учебный год

| | Раздел. Тема урока. | Кол-во часов | Дата |
|-----------------------|----------------------------------|--------------|-------|
| Представления о себе. | | | |
| 1 | Называние своего имени и фамилии | 2 | 02.09 |
| 2 | | | 03.09 |

| | | | |
|-----------------------|--|---|-------|
| 3 | Называние своего возраста (даты рождения) | 2 | 09.09 |
| 4 | | | 10.09 |
| 5 | Сообщение о состоянии своего здоровья | 2 | 16.09 |
| 6 | | | 17.09 |
| 7 | Сообщение сведений о себе | 2 | 23.09 |
| 8 | | | 24.09 |
| Представления о себе. | | | |
| 9 | Строение тела человека: скелет, мышцы, кожа | 2 | 30.09 |
| 10 | | | 01.10 |
| 11 | Внутренние органы человека: сердце, легкие, печень. | 2 | 07.10 |
| 12 | | | 08.10 |
| 13 | Внутренние органы человека: почки, желудок) | 2 | 14.10 |
| 14 | | | 15.10 |
| 15 | Обобщающий урок: «Строение тела человека» | 1 | 21.10 |
| Семья. | | | |
| 16 | Мама | 1 | 22.10 |
| 17 | Члены семьи. | 1 | 05.11 |
| 18 | Узнавание (различение) членов семьи. | 1 | 11.11 |
| 19 | Узнавание (различение) детей и взрослых | 1 | 12.11 |
| 20 | Животные, проживающие в семье. | 1 | 18.11 |
| 21 | Режим дня. | 1 | 19.11 |
| 22 | Обобщающий урок по теме: «Моя семья» | 1 | 25.11 |
| Гигиена тела. | | | |
| 23 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. | 1 | 26.11 |
| 24 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос | 1 | 02.12 |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|-------|
| 25 | Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта | 2 | 03.12 |
| 26 | | | 09.12 |
| 27 | Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. | 2 | 10.12 |
| 28 | | | 16.12 |
| 29 | Мытье ушей. Чистка ушей. | 2 | 17.12 |
| 30 | | | 23.12 |
| 31 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. | 2 | 24.12 |
| 32 | | | 13.01 |
| 33 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. | 2 | 14.01 |
| 34 | | | 20.01 |
| Обращение с одеждой и обувью. | | | |
| 35- 36 | Обувь. Виды обуви. | 2 | 21.01 |
| | | | 27.01 |
| 37 | Головные уборы | 1 | 28.01 |
| 38 | Гигиена одежды. Уход за сезонной одеждой. | 1 | 03.02 |
| 39- 40 | Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов) | 2 | 04.02 |
| | | | 10.02 |
| 41- 42 | Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий | 2 | 11.02 |
| | | | 17.02 |
| 43- 44 | Гигиена обуви. Уход за сезонной обувью. | 2 | 18.02 |
| | | | 25.02 |
| 44 | Различие белья и одежды. | 1 | 02.03 |
| 45- 46 | Расстегивание (развязывание) липучки .Снятие предмета одежды | 2 | 03.03 |
| | | | 10.03 |

| | | | |
|------------|--|---|----------------|
| 47- 48 | Надевание предмета одежды | 2 | 16.03 17.03 |
| 49- 50 | Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды. | 2 | 30.03 31.03 |
| 51- 52 | Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды | 2 | 06.04 07.04 |
| 53- 54 | Снятие обуви. Обувание обуви | 2 | 13.04 14.04 |
| Туалет | | | |
| 55 | Сообщение о желании сходить в туалет. | 1 | 20.04 |
| 56- 57 | Соблюдение последовательности действий в туалете | 2 | 21.04 27.04 |
| 58 | Охрана здоровья. «Туалетные принадлежности» | 1 | 28.04 |
| 59 | Охрана здоровья. «Мойдодыр рассказывает». | 1 | 12.05 |
| Прием пищи | | | |
| 60 | Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки | 1 | 18.05 |
| 61 | Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой. | 1 | 19.05 |
| 62 | Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. | 1 | 25.05 |
| 63 | Сюжетно-ролевая игра «Мы ждем гостей» | 1 | 26.05 |

1. Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета: человек.

- Предметные результаты:

| Достаточный уровень: | Минимальный уровень: |
|---|--|
| 1. Представления о себе. | 1. Представления о себе. |
| Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа); | Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа); |
| Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок) | Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок) |
| Знание назначения внутренних органов | Сообщение о состоянии своего здоровья |
| Сообщение о состоянии своего здоровья | |
| Называние своего имени и фамилии | Называние своего имени и фамилии |
| Называние своего возраста (даты рождения) | |
| Знание видов деятельности для организации своего свободного времени | |
| Сообщение сведений о себе | |
| 2. Семья: | |
| Узнавание (различение) членов семьи | Узнавание (различение) членов семьи |
| Узнавание (различение) детей и взрослых | |
| Определение своей социальной роли в семье | |
| Различение социальных ролей членов семьи | |
| 3. Гигиена тела: | 3. Гигиена тела: |
| Вытирание лица | Вытирание лица |
| Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, |

| | |
|--|--|
| на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) | выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) |
| Чистка зубов | Чистка зубов |
| Полоскание полости рта | Полоскание полости рта |
| Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой) | Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой) |
| Расчесывание волос | Расчесывание волос |
| Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос) | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос) |
| 4. Обращение с одеждой и обувью: | 4. Обращение с одеждой и обувью: |
| Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки) | Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки) |
| Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая) | Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий |
| Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная) | |
| Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок) | |
| Знание назначения головных уборов | |

| | |
|--|--|
| Различение сезонных головных уборов | |
| Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов) | |
| Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий | |

- Личностные результаты:

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- * Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
- * Принятие контакта, инициированного взрослым.
- * Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
- * Планирование учебного дня.
- * Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
- * Следование расписанию дня.

2. Формирование учебного поведения:

- * Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
- * Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- * Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- * Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- * Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- * Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- * Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- * Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- * Принятие помощи учителя на групповом занятии

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- * Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- * Выполнение задания с заданными качественными параметрами
- * Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

1. Учебно-методические средства обучения

| Класс | Учебная программа | Учебные пособия для обучающихся | Методические пособия для учителя | Мониторинговые и инструментарий |
|---------|--|--|---|--|
| 4 класс | Программы обучения глубоко умственно отсталых детей Программа курса «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания» Сост.: НИИ дефектологии АПН СССР.- М.: 1983. | Кудрина С.В Мир природы и человека, учебник для 1 класса , ВЛАДОС, 2017 | Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов / И.К. Боровская, М.В. Былино, Ю.Н. Кислякова, Е.М. Калинина, И.В. Ковалец, Т.Л.Лещинская, Т.В. Лисовская. – | Наблюдение, практические и игровые задания, дидактические и ролевые игры |
| | | Кудрина С. В. Окружающий мир : учебник для 1класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016 | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | Национальный институт образования. – Минск, 2007. | |
|--|--|--|---|--|

1. Аксенова А.К., Бугаева Т.И. и др., научный руководитель И.М. Бгажнокова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений: 0-4 классы. – 2-е изд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», г. Санкт-Петербург, 2011. – 223 с.
2. Бурмистрова Е.В. Семья с «особым ребенком»: психологическая и социальная помощь// Вестник практической психологии образования. 2008. №4 (17).
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2011. – 654 с.
4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.-2-е изд.-М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2011.
5. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии; Учеб.-метод. пособие для вузов. – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2011. -311 с.
6. Маллер А.Р. «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» НИИ дефектологии АПН СССР, Москва.
7. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. Изд.3-е испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2011.
8. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2011. – 220 с.
9. Приходько О.Г. и др. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в образовательное пространство: метод. материалы / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
10. Ткачева В.В., Архипова Е.Ф., Бутко Г.А. и др.; под ред. В.В. Ткачевой. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. образования/ — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с.

Учебно-практическое оборудование, дидактические материалы к урокам

| № п.п. | Учебно-практическое оборудование, дидактические материалы | Количество |
|--------|---|------------|
| 1 | Набор для сервировки стола | 1 |
| 2 | Набор для проведения уборки в помещении | 1 |
| 3 | Набор для ухода за комнатными растениями | 1 |
| 4 | Набор для ухода за одеждой, обувью | 1 |
| 5 | Набор для ухода за своим внешним видом | 1 |
| 6 | Альбом «Подсказки Гнома Трудяжки» | 1 |
| 7 | Тематический словарь в картинках: Органы чувств человека | 1 |
| 8 | Энциклопедия: Как устроено тело человека | 1 |